



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАР»

420015, г. Казань, ул. Горького, 6а
Email: dar_kazan@inbox.ru
Тел.: 8(843) 238-88-48; 238-88-31

ИНН/КПП 1655323830/165501001
ОГРН 1151600000859
тел.89274455040

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ЧДОУ «ДАР»
Протокол № 3 от 28.08.24

28.08.24



**Программа развития ЧДОУ «ДАР»
на 2025–2029 годы**

Казань, 2025 год

Содержание

№	Раздел Программы	страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о ДООУ	7
3	Аналитический блок Программы	9
4	SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения	21
5	Реализация Программы развития ДООУ	23
5.1.	Мероприятия по реализации Программы развития	23
5.2.	Проекты по реализации Программы развития	24
	Проект «Современный детский сад»	24
	Проект «Мы вместе»	29
	Проект «Растим юного патриота»	30
	Проект «Тропинка в экологию»	33
5.3.	Угрозы и риски реализации Программы	35
5.4.	Возможные пути устранения угроз и рисков	36

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДАР»**

на 2025-2029 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения «ДАР» на 2025 - 2029 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция дошкольного образования (действующая); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г. • Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". • Постановлением Правительства республики Татарстан от 30 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования республики Татарстан»; • Порядок организации и осуществления образовательной

	деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Устав ЧДОУ «ДАР»
Разработчики программы	Рабочая группа ЧДОУ «ДАР», состоящая из администрации и членов педагогического коллектива
Цель Программы	Формирование в ЧДОУ «ДАР» условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий воспитанников, отвечающего потребностям инновационного развития образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление материально-технической базы.
Задачи Программы	1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их педагогического потенциала. 3. Создание системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. 4. Создание системы совершенствования развития дошкольников в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников воспитательно-образовательного процесса, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

	5. Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды в условиях ДОУ. 6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы ДОУ согласно современными требованиями.
Проекты Программы	- «Современный детский сад»; - «Мы вместе»; - «Растим юного патриота»; - «Тропинка в экологию»;
Сроки и этапы реализации Программы	2025 -2029 гг. Программа реализуется в один этап
Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	- увеличение численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе на 25 %; - увеличение детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней на 25 %; - увеличение количества родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность на 50%; - увеличение количества педагогов, использующих новые информационные технологии, включающие телекоммуникационные проекты на 50 %; - увеличение численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами на 10 %; — улучшение, материально-технических условий в ДОУ на 75 %; - повышение коэффициента посещаемости на 4 %; - снижение среднего количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком на 3 дня; — увеличение количества педагогов, использующих в воспитательно- образовательном процессе новые здоровьесберегающие технологии на 55 %; — увеличение количества воспитанников, имеющих положительную динамику в своем здоровье на 10 %; — увеличение количества сотрудников соблюдающих сохранность собственного здоровья на 60 %; — увеличение доли педагогов, имеющих награды и поощрения муниципального и регионального уровней на 25 %; — увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия муниципального и регионального уровней на 30 %; — увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы на 75 %; - увеличение доли педагогов, владеющих информационными технологиями на 100%; — увеличение количества родителей, принимающих активное

	участие в воспитательно-образовательном процессе на 50 %; - доля мероприятий по обеспечению социализации детей с ОВЗ, необходимыми для приведения объекта и порядка предоставления в нем услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ - 65 %;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно образовательного процесса в ЧДОУ «ДАР» обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО. • Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. • Высокий процент выпускников ЧДОУ «ДАР», успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе ЧДОУ «ДАР» (в том числе документообороте). • Создание современной комфортной развивающей предметно пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, законодательства РФ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств. • Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляет директор ЧДОУ «ДАР» По итогам каждого года реализации Программы старший воспитатель ЧДОУ «ДАР» представляет отчет об итогах выполнения программы развития

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «ДАР» разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2025 по 2029 годы. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Миссия Частного дошкольного образовательного учреждения «ДАР»:

Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

Содействие развитию различных форм активности ребенка.

Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.

Привлекательность для работников, для стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

2. Информационная справка Частного дошкольного образовательного учреждения «ДАР»

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «ДАР»
Сокращённое наименование	ЧДОУ «ДАР»
Год постройки	2015
Тип	частное учреждение
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Горького, д. 6А, к 1
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Горького, д. 6А, к 1

Лицензия	серия 16 Л 01 № 0005083 от 15 ноября 2016г., регистрационный номер 9045
Руководитель	Котова Марина Петровна
Телефон, факс	+79274455040, +7(843)238-88-48
Адрес электронной почты	Dar_kazan@inbox.ru
Сайт организации	edu.tatar.ru > vahit/org6994 sad-dar.ru
Учредитель детского сада	Чупина Ольга Евгеньевна
Режим работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 7.00-19.00, выходной суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Правила приёма в ДОО: в настоящее время в ДОО принимаются дети в возрасте с 1 г.6 мес. до окончания образовательных отношений. (согласно Устава ДОО). Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием детей в ДОО, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления детей на обучение по Программе ДОО.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ определяется «Образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «ДАР», разработана и утверждена ЧДОУ «ДАР» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На конец 2024 года детский сад посещает 45 ребенок, для которых работают 3 возрастных групп, из них:

- Младшая группа общеразвивающей направленности
- Средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа общеразвивающей направленности;

3. Аналитический

блок

Характеристика текущего состояния

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения ЧДОУ «ДАР», определены направления для дальнейшего развития. В ходе реализации Программы развития учреждения на 2020-2024 годы можно отметить, что за данный период времени в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Госпаблик ДОУ;
- совершенствуется эффективное применение и использование средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновляется предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, что проявляется в активном участии детей и педагогов в районных и областных конкурсах;
- совершенствуется просветительская работа и взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и образования детей
- налажено взаимодействие с социумом;
- установлено освещение по периметру.

Для обеспечения безопасности установлена система оповещения, видеонаблюдения, домофон на ворота и на центральные входы в ДОУ.

Приобретены игровое оборудование на игровые площадки, интерактивное оборудование, игрушки и пособия в группы и многое другое.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, проблему, стоящую перед детским садом, которая заключается в необходимости сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей всегда является наиболее актуальной, поэтому профилактическая работа стала равнозначной воспитательно-образовательной. Она ежегодно планируется и осуществляется через организацию профилактических мероприятий, основная цель которых – предупреждение острой и хронической заболеваемости, формирование здорового образа жизни, развитие двигательной деятельности детей.

За текущий период 2024 года медицинской сестрой осуществлялся контроль за выполнением санитарных норм и правил в детском учреждении, проводилась подготовка к проведению профилактических медицинских осмотров.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Списочный состав	43	42	45
Число пропусков по болезни	25	26	24
Число случаев заболеваний	30	31	19
Число пропусков одним ребенком по болезни	6	7	3

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).	Относительно высокая заболеваемость дошкольников. Увеличение в ЧДОУ «ДАР» количества часто болеющих детей, Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Для преодоления вышеназванных проблем намечены задачи:

- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения детей;
- способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: обучение навыкам здоровьесбережения, навыкам сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Обеспечение доступности качественного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ готовности к школьному обучению

	2023 (%)	2024(%)
Высокий уровень	74%	89%
Средний уровень	24%	11%
Низкий уровень	2%	0%

В апреле 2024 г педагогом-психологом (по разрешению родителей), проводилось обследование воспитанников старшего дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению за два года показывает увеличение количества детей с высоким уровнем готовности и уменьшению количества детей с низким уровнем.

По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют соответствующий возрасту уровень развития: грамотно строят фразы и высказывают свои мысли, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, практически все успешно проходят адаптацию к школьным условиям.

Сильная сторона	Слабая сторона
- Педагоги побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности (социально-коммуникативное развитие). - Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку; для формирования элементарных математических представлений; для развития сенсорных эталонов (познавательное развитие, речевое развитие). - Проводится интегрированные занятия с детьми, полихудожественные занятия; для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями, учитывая особенности воспитания в семье (художественно-эстетическое развитие)	- недостаточная включенность в совершенствование содержания образования в рамках преемственности дошкольного и начального образования; - использование малоэффективных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации преемственности дошкольного и начального образования; - недостаточная компетентность педагогов в реализации преемственности программ дошкольного и начального образования

2.1.4. Кадровое обеспечение.

ДОО на 100% укомплектовано квалифицированными педагогами и иными кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги — 2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Педагогический коллектив высококвалифицированный, стабильный и работоспособный, способный развивать и обучать ребенка, сочетать в себе строгость и доброту, проявлять уважение к своим воспитанникам. Все педагоги имеют высшее образование.

Из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет роста профессионального мастерства и уровня образования.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели и специалисты, стаж работы которых составляет более 10 лет

В 2024 году приняли на работу двух сотрудников на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Педагогический коллектив ЧДОУ «ДАР» имеет высокий кадровый потенциал, способный к реализации задач по повышению качества образования

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагогический коллектив ЧДОУ «ДАР» имеет высокий кадровый потенциал: большую часть педагогического коллектива. Способствовать активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности на основе достижений науки, передового педагогического опыта.	- недостаточность умений педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности в условиях обеспечения требований ФГОС ДО; - недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования дошкольников

Оценка материально-технического обеспечения ЧДОУ «ДАР»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет директора - 1
- методический кабинет - 1
- логопедический кабинет - 1
- музыкальный зал-1

- пищеблок - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОО имеются в наличии технические, информационно-коммуникативные средства обучения.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Регулярно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках.

В 2023 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

В анализируемом году была проведена большая работа по обогащению предметно-пространственной среды в группах. В соответствии с материальными возможностями в группы было приобретено игровое оборудование в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, возрастом детей.

Были приобретены: игрушки, дидактические игры, спортивное оборудование для занятий по физической культуре, музыкальные инструменты. Для прогулочных площадок закупили детское игровое оборудование.

Приобретение, выполнение работ, оказание услуг, проводилось в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ДОО.

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует противопожарным и антитеррористическим нормам, нормам охраны труда воспитанников и сотрудников ДОУ.

В целях охраны жизни и здоровья детей в ДОУ:

- Установлена линия АПС (обслуживает росгвардия РТ)
- установлена АПС "Стрелец-мониторинг" с выходом на пожарную охрану (обслуживает ООО "Всероссийское пожарное общество" РТ);
- установлена "тревожная кнопка" с выходом на ФГКУ "Управление вневедомственной охраны" (обслуживает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по городу Казани)
- установлены домофоны на входные двери в здание ДОУ и входные калитки на территорию ДОУ
- имеется план эвакуации при пожаре;
- установлены железные двери на входы в ДОУ;

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Территория освещена. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

В ДОО имеется:

- декларация о пожарной безопасности;

- пожарный гидрант;
- огнетушители в достаточном количестве;
- противопожарные люки на чердачное помещение.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Проблемное поле:

- изготовить настенное панно для детей и родителей «безопасный маршрут»,
- приобрести ещё один комплект интерактивного оборудования
- приобрести оборудование для организации «Экологической тропы» на территории ДООУ

Анализ условий для социализации детей с ОВЗ.

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё недовольство по поводу ущемлений его желаний.

В этом учебном году для обеспечения равных возможностей, полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья нами приобретен игровой, дидактический и наглядный материал в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Сложно работать в условиях инклюзивного образования. Проблема состоит в том, что группы у нас общеразвивающей направленности, недостаточно опыта у педагогов для организации образовательной деятельности с «особенными» детьми.

Перед педагогами нашего ДООУ встала задача помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений.

Проблемное поле:

создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду включающую:

- организованное предметно-игровое пространство,
- обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.
- обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДООУ;
- формировать систему поддержки важных социальных функций семьи;
- внедрение современных образовательных технологий.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ. Программа развития на 2025-2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и

перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения детей; - способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: обучение навыкам здоровьесбережения ,навыкам сохранения здоровья и ответственности за него; - формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
Анализ результатов образовательного процесса в ДО	- координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - создание оптимальных условий с эффективным использованием ресурсов социума и образовательной среды для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования у детей предпосылок УУД в соответствии с ФГОС ДО и ФОАП ДО; - формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей; - повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. • повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования • обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
Анализ материально- технического и финансового обеспечения ДО	• изготовление настенного панно для детей и родителей «безопасный маршрут», • приобрести ещё один комплект интерактивного оборудования • приобрести оборудование для кабинета педагога-психолога • организовать «Экологическую тропу» на территории ДОУ • пополнить уличное игровое оборудование
Анализ условий для социализации детей с ОВЗ.	• создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс; • повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • содействие развитию толерантности у детей и их родителей; • обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОУ; • формировать систему поддержки важных социальных функций семьи; • внедрение современных образовательных технологий.

4. SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
Информатизация образовательного пространства Учреждения	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством Создана информационно-техническая база	Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.

Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В дошкольном учреждении созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.
--	---	--	---	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

5. Реализация программы развития ДОУ

5.1. Мероприятия по реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Ведение Госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 50 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме.
Адаптация воспитанников-иностранцев	Отсутствие (снижение) конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
6. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями, детей- мигрантов, длительно болеющих воспитанников и др.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.2 Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач Программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенным по срокам и целям реализации.

Проект «Современный детский сад»

Актуальность.

Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня.

В национальной доктрине образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Цель:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования. совершенствование материально-технической базы ДОУ. Создание условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.

Задачи:

1. Реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения

более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

6. Организация дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации проекта

Способы реализации	Сроки	Участники реализации
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2025-2026	Директор, старший воспитатель, творческая группа

Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов Дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Директор, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Разработка образовательных индивидуальных программ, планов, маршрутов для воспитанников (ОВЗ и одаренные дети)	2025-2029	Директор, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители (законных представителей)
Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Организация безопасных условий пребывания воспитанников и работников	2025-2029	Директор, ответственные за антитеррористическую и пожарную безопасность в ДОУ
Участие в инновационной деятельности	2025-2029	Директор, старший воспитатель, педагоги
Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, педагоги
Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений.	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
Освещение работы ДОУ в Госпабликах	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы	2025-2029	Директор, старший воспитатель

Пополнение экспонатов в мини-музее для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей	2025-2029	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Приобретение и изготовление костюмов для проведения праздников	2025-2029	Директор, старший воспитатель, педагоги
Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями, длительно болеющих воспитанников и др.
7. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый воспитанник получает адресную педагогическую поддержку.
8. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

Проект «Мы вместе»

Актуальность

Детский сад — первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Цель: Активизация работы с родителями (законными представителями) воспитанников через приобщение к ценностям здорового образа жизни путем организации единого образовательного пространства развития каждого ребенка в детском саду и семье.

Задачи:

1. изучить отношения педагогов и родителей по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
6. просвещать родителей в области педагогики и детской психологии;
7. работать по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, развития и оздоровления дошкольников проводят высококвалифицированные специалисты).
8. поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимых условия для их удовлетворения в семье.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического	✓ Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа

просвещения родителей (законных представителей).	образования, охраны и укрепления здоровья.		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта	✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. ✓ участие родителей в мероприятиях, организуемых в ДОУ ✓ участие родителей (законных представителей) воспитанников в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Обобщение и распространение опыта работы по проекту	✓ изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ;	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития детей;
- 2.Осознание родителями (законными представителями) значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
- 3.Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- 4.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Проект «Растим юного патриота»

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному

дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Цель:

создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, Родиной, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

Задачи:

1. воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району, городу;
2. обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного города, достопримечательностях;
3. развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
4. учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района, города и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
5. пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта
Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района, города	✓ оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствие с задачей; ✓ активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно- пространственной среды по патриотическому воспитанию.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей	✓ участие в работе профессиональных сообществ педагогов; ✓ работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления. ✓ проведение и участие в обучающих семинаров по данному направлению	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта	✓ расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; ✓ организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа

Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта	✓ участие в составлении планов культурно массовых мероприятиях; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Обобщение и Распространение опыта работы по проекту	✓ изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ;	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
2. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
3. Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
4. Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.
5. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

Для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми

Для педагогов:

1. Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым.
2. Активное участие педагогов и воспитанников в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

Проект «Тропинка в экологию»

Актуальность

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» —

это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.

Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность данной темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Цель:

Способствовать развитию естественно-научного образования,
формированию основ экологической
культуры дошкольников в социокультурном пространстве
Учреждения и семьи.

Задачи:

1. Повысить качество содержания экологического образования у дошкольников.
2. Создать единое социально-образовательное пространство по экологическому образованию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей.
3. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду по экологическому воспитанию.
4. Развивать педагогический потенциал по использованию эффективных форм работы с дошкольниками по развитию интереса к природе, формированию бережного отношения к окружающему миру.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Способы реализации	Сроки	Участники реализации проекта

Создать условия для формирования экологической культуры дошкольников	✓ оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствие с задачей; ✓ активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников. ✓ создание экологической тропы на территории Учреждения	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию детей	✓ участие в работе профессиональных сообществ педагогов; ✓ работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления. ✓ проведение и участие в обучающих семинаров по данному направлению	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта	✓ расширять взаимодействие ДОУ с учреждениями посёлка для создания единой педагогической системы; ✓ организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа
Организация образовательного взаимодействия с	✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

родителями (законными представителями) по реализации проекта	процесс. ✓ Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к совместному участию в природоохранных и экологических акциях		
Обобщение и распространение опыта работы по проекту	✓ изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ; ✓ подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах. ✓ Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней и направлений.	2025-2029	Директор, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Ожидаемый результат:

1. У воспитанников сформирован стойкий интерес к изучению природы, развито бережное отношение к природным ресурсам, сформированы основы экологических представлений.
2. Воспитанники и родители (законные представители) участвуют в конкурсах, выставках, акциях разных уровней.
3. Созданы условия для развития экологической культуры у дошкольников в образовательном процессе.
4. Педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам формирования экологической культуры.
5. Разработаны и изданы методические рекомендации и материалы для работы с детьми в данном направлении.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на ее реализацию:

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения.
3. Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы).
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже

образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5.4. Возможные пути устранения угроз и рисков

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

1. Привлечения дополнительных источников финансирования (участие в конкурсном движении).
2. Обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
3. Организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
4. Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь.
5. Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.
6. Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ на сайте учреждения, в социальных сообществах.